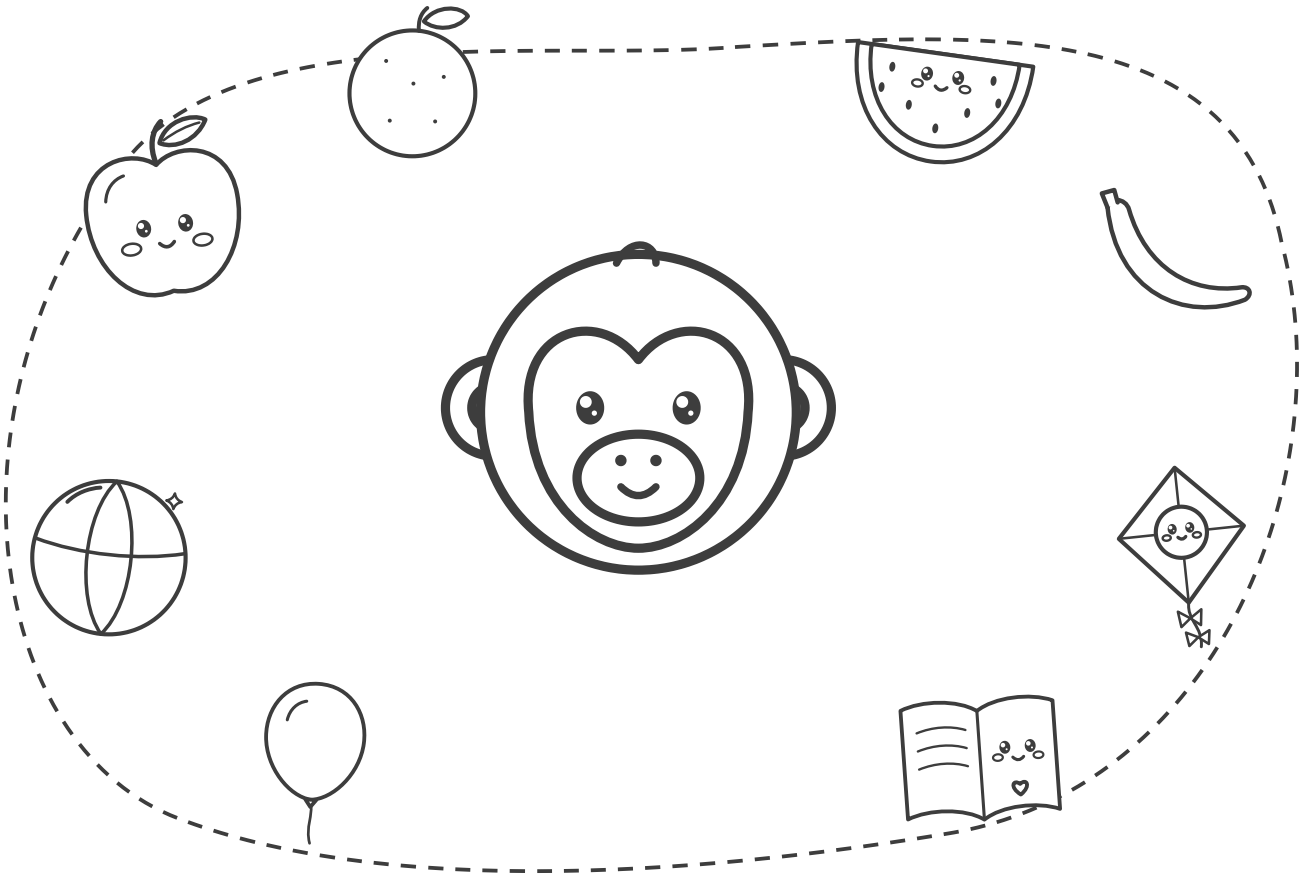
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 · คณิตศาสตร์

แผนภูมิรูปภาพ

บทที่ 6 · อ่านแผนภูมิรูปภาพ รอยขีด และการเก็บข้อมูล



ตามหัวข้อ 6.1–6.3 · กิจกรรม 8 หน้า · ฉบับนักเรียน · พิมพ์ขาว-ดำได้

หนังสือของ ..... ชั้น ป.1/ .....

คำแนะนำสำหรับครูและผู้ปกครอง

แบบฝึกชุด **แผนภูมิรูปภาพ** สำหรับชั้น ป.1 ภาคเรียนที่ 1 ฝึกอ่านแผนภูมิรูปภาพแบบ 1 ภาพแทน 1 หน่วย ตอบคำถามจากแผนภูมิ ใช้รอยขีดนับข้อมูล และนำข้อมูลจากรอยขีดมาเขียนเป็นแผนภูมิรูปภาพ

1 ในชุดนี้มีอะไรบ้าง

6.1 การอ่านแผนภูมิรูปภาพอย่างง่าย	หน้า 3–4	**2 หน้า**
6.2 การอ่านแผนภูมิรูปภาพ	หน้า 5–6	**2 หน้า**
6.3 รอยขีดกับแผนภูมิรูปภาพ	หน้า 7–9	**3 หน้า**
ร่วมคิดร่วมทำ: สำรวจเพื่อนในห้อง	หน้า 10	**1 หน้า**

2 ทำอย่างไรให้ได้ผล

- ใช้ฝึกหลังเรียนแต่ละเรื่องในบทที่ 6 เรียงตามหัวข้อ 6.1–6.3 ของคู่มือครู
- ข้อแรกของแต่ละหน้ามีป้าย **ตัวอย่าง** ทำให้ดูแล้ว อ่านพร้อมเด็กก่อนลงมือ
- ชวนเด็กอ่านชื่อแผนภูมิและข้อความ 1 ภาพแทน ... ก่อนตอบคำถาม
- รอยขีด: ขีดตั้ง 4 ขีด แล้วขีดทับเป็นขีดที่ 5 ทำให้นับทีละห้าได้ง่าย
- หน้าร่วมคิดร่วมทำให้เด็กสำรวจเพื่อนในห้องจริง คำตอบขึ้นกับข้อมูลที่เก็บได้

3 สัญลักษณ์ในเล่ม

- จุดเริ่มเขียน ลากตามรอยประ
- ตัวอย่าง — ข้อที่ทำให้ดูเป็นตัวอย่าง
- กรอบสำหรับเขียนตัวเลข

กิจกรรมอยู่หน้า 3–10 · ฉบับครูมีเฉลยแบบภาพย่อ หน้าละ 4 ช่อง อยู่ท้ายเล่ม หน้า 11–12

ชื่อ ..... ชั้น ป.1/ ..... เลขที่ .....



เรื่อง 6.1 การอ่านแผนภูมิรูปภาพอย่างง่าย

อ่านแผนภูมิรูปภาพ แล้วตอบคำถาม

ผลไม้ที่นักเรียนชอบ

แอปเปิล	
ส้ม	
แตงโม	
กล้วย	

 แทน 1 คน

ตัวอย่าง

1. นักเรียนที่ชอบส้มมี 3 คน
2. นักเรียนที่ชอบแตงโมมี ..... คน
3. ผลไม้ที่มีคนชอบมากที่สุด แอปเปิล ส้ม แตงโม กล้วย
4. ผลไม้ที่มีคนชอบน้อยที่สุด แอปเปิล ส้ม แตงโม กล้วย
5. ชอบแอปเปิลมากกว่าชอบกล้วย ..... คน

ชื่อ ..... ชั้น ป.1/ ..... เลขที่ .....



เรื่อง 6.1 การอ่านแผนภูมิรูปภาพอย่างง่าย

อ่านแผนภูมิรูปภาพ แล้วตอบคำถาม

สัตว์ที่อยู่ในสวน

เป็ด	
ปลา	
เต่า	
กระต่าย	

 แทน 1 ตัว

ตัวอย่าง

1. ในสวนมีเต่า [2] ตัว
2. ในสวนมีปลา [ ] ตัว
3. สัตว์ที่มีมากกว่า 4 ตัว (วงกลมให้ครบ) เป็ด ปลา เต่า กระต่าย
4. เป็ดและกระต่ายรวมกันมี [ ] ตัว
5. ปลามีมากกว่าเต่า [ ] ตัว

ชื่อ ..... ชั้น ป.1/ ..... เลขที่ .....

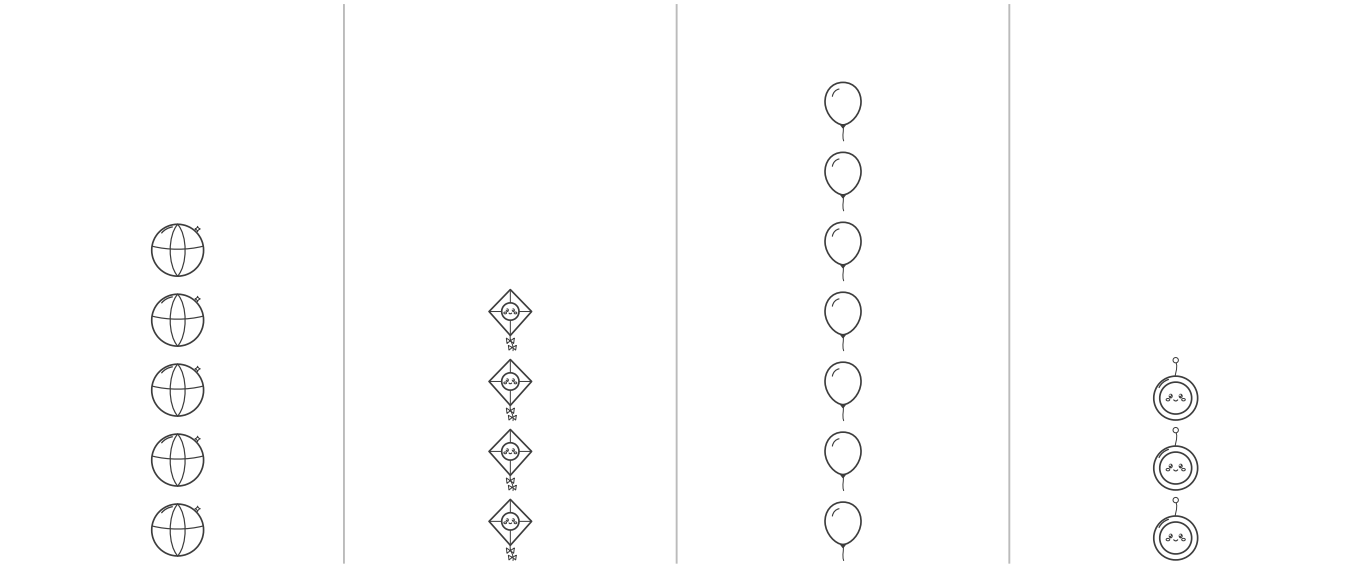


เรื่อง 6.2

การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

อ่านแผนภูมิรูปภาพ แล้วตอบคำถาม

ของเล่นที่นักเรียนชอบ



แทน 1 คน

ตัวอย่าง

1. นักเรียนที่ชอบลูกโป่งมี 7 คน
2. นักเรียนที่ชอบว่าวมี ..... คน
3. ของเล่นที่มีคนชอบมากที่สุด ลูกบอล ว่าว ลูกโป่ง โยโย่
4. ชอบลูกบอลมากกว่าชอบโยโย่ ..... คน
5. นักเรียนที่ตอบทั้งหมดมี ..... คน

ชื่อ ..... ชั้น ป.1/ ..... เลขที่ .....



เรื่อง 6.2

การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

อ่านแผนภูมิรูปภาพ แล้วตอบคำถาม

จำนวนหนังสือที่นิดอ่านในแต่ละวัน



แทน 1 เล่ม

ตัวอย่าง

1. วันพุธนิดอ่านหนังสือ 2 เล่ม
2. วันที่นิดอ่านหนังสือมากที่สุด จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี ศุกร์
3. วันจันทร์และวันอังคารรวมกันอ่าน ..... เล่ม
4. วันพฤหัสบดีอ่านมากกว่าวันพุธ ..... เล่ม
5. ทั้ง 5 วัน นิดอ่านหนังสือทั้งหมด ..... เล่ม

ชื่อ ..... ชั้น ป.1/ ..... เลขที่ .....

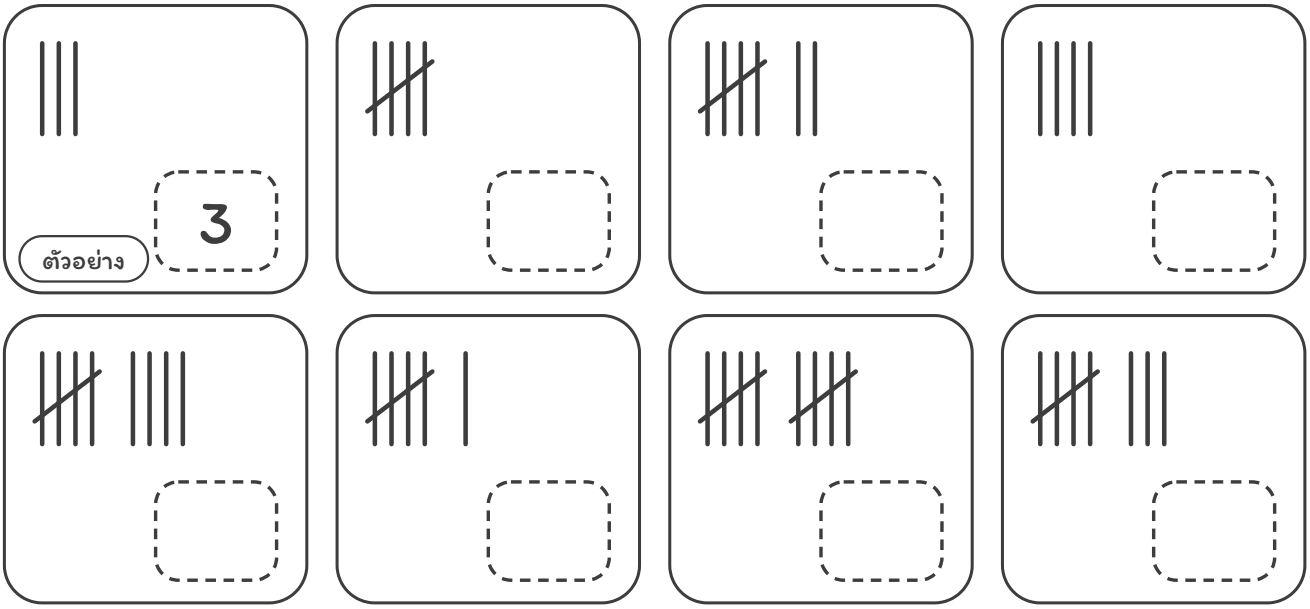


เรื่อง 6.3

รอยขีดกับแผนภูมิรูปภาพ

นับรอยขีด และเขียนรอยขีดแสดงจำนวน

นับรอยขีด แล้วเขียนตัวเลข



เขียนรอยขีดแสดงจำนวน

4	ตัวอย่าง
6	
9	
12	
15	

ชื่อ ..... ชั้น ป.1/ ..... เลขที่ .....



เรื่อง 6.3

รอยขีดกับแผนภูมิรูปภาพ

นับสัตว์แต่ละชนิดในภาพ แล้วเขียนรอยขีดและจำนวนลงในตาราง



ชนิด	รอยขีด	จำนวน
ปลา	𝍸 || ตัวอย่าง	๗
ปู		
ปลาดาว		
เต่า		

ชื่อ ..... ชั้น ป.1/ ..... เลขที่ .....

123 คณิตศาสตร์ ป.1 · แผนภูมิรูปภาพ

☆ บทที่ 6



เรื่อง 6.3

รอยขีดกับแผนภูมิรูปภาพ

นำข้อมูลจากรอยขีดมาเขียนแผนภูมิรูปภาพ แล้วตอบคำถาม

ตาราง: ขนมที่นักเรียนชอบ ใช้วงกลม 1 วง แทน 1 คน

ไอศกรีม	𝍸
อมยิ้ม	|||
น้ำผลไม้	𝍸 |
นม	||

แผนภูมิรูปภาพ: ขนมที่นักเรียนชอบ

ตัวอย่าง

ไอศกรีม	☺	☺	☺	☺	☺					
อมยิ้ม										
น้ำผลไม้										
นม										

ตัวอย่าง

1. นักเรียนที่ชอบไอศกรีมมี 5 คน
2. ขนมที่มีคนชอบมากที่สุด ไอศกรีม อมยิ้ม น้ำผลไม้ นม
3. ชอบน้ำผลไม้มากกว่าชอบนม ☐ คน

ชื่อ ..... ชั้น ป.1/ ..... เลขที่ .....



ร่วมคิด

ร่วมคิดร่วมทำ: สำรวจเพื่อนในห้อง

เก็บข้อมูลด้วยรอยขีด แล้วเขียนแผนภูมิรูปภาพ

สำรวจเพื่อนในห้อง: สัตว์ที่เพื่อนชอบ (ถามเพื่อน 10–20 คน แล้วขีดรอยขีด)

 แมว	รอยขีด	จำนวน
 สุนัข	รอยขีด	จำนวน
 กระต่าย	รอยขีด	จำนวน
 นก	รอยขีด	จำนวน

เขียนแผนภูมิรูปภาพ: สัตว์ที่เพื่อนชอบ (ใช้วงกลม 1 วง แทน 1 คน)

แมว

สุนัข

กระต่าย

นก

1. สัตว์ที่เพื่อนชอบมากที่สุดคือ _____
2. สัตว์ที่เพื่อนชอบน้อยที่สุดคือ _____
3. เพื่อนที่ตอบทั้งหมดมี _____ คน